

PENDEKATAN KONSTRUKTIF DALAM INOVASI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA MELAYU DI KOLEJ VOKASIONAL

ZAKARIA BIN OMAR

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional
Universiti Tun Hussien Onn Malaysia

JULAI 2014

ABSTRAK

Pendekatan konstruktif adalah pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan pelajar manakala inovasi pengajaran pula dikaitkan dengan kaedah pengajaran yang terbaru demi mengukuhkan pemahaman pelajar. Pembelajaran berasaskan pendekatan konstruktif merupakan elemen yang penting dan perlu difahami oleh guru-guru bagi memantapkan proses pengajaran dan pembelajaran sesuai dengan peredaran masa dan menjayakan proses tranformasi pendidikan negara. Objektif kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti pemahaman guru-guru bahasa Melayu berkaitan inovasi, mengenal pasti perbezaan yang wujud antara guru lelaki dan guru perempuan dalam mengamalkan inovasi, pengkaji juga melihat adakah wujud perbezaan antara guru baru dan guru yang sudah berpengalaman dalam aspek mengaplikasikan inovasi serta mengenal pasti kekangan-kekangan yang dialami oleh para guru untuk mengaplikasikan inovasi di sekolah. Seramai 63 orang guru bahasa Melayu dari lapan buah kolej vokasional telah dipilih sebagai responden dalam kajian ini. Data dianalisis menggunakan perisian Winsteps 3.69.1.11 dengan pendekatan Model Pengukuran Rasch. Hasil analisis menunjukkan bahawa guru-guru bahasa Melayu memahami kepentingan inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran. Hasil kajian juga menunjukkan guru-guru perempuan lebih banyak menerapkan unsur inovasi dalam pengajaran berbanding guru lelaki. Walaupun begitu, aspek pengalaman tidak menunjukkan perbezaan dari segi pengamalan inovasi sama ada guru baru ataupun guru yang sudah berpengalaman. Pengkaji juga mengenal pasti beberapa kekangan yang dialami oleh guru-guru untuk mengamalkan inovasi ini. Sebagai langkah untuk menangani masalah berkenaan, beberapa cadangan telah dikemukakan oleh pengkaji bagi memastikan guru-guru dapat merealisasikan proses pengajaran berkesan dengan penerapan inovasi mengikut model pendekatan konstruktif. Pengkaji berharap, kajian ini dapat dijadikan sebagai satu panduan kepada pelaksana kurikulum bagi memastikan budaya inovasi sentiasa menjadi amalan dalam kalangan guru demi mengangkat profesionalisme guru di Malaysia.

ABSTRACT

The teaching and learning innovation is based on the constructive approach is an important element, teachers need to establish the process of teaching and learning that is suitable with the changes of time and transform the country's education system successfully. Therefore, this research is to identify the Bahasa Melayu teachers' comprehensive level on innovation and the differences that exist among male and female teachers who practice innovation. The study also looks into the differences that exist among new and experienced teachers in terms of innovative application, as well as identifies the problems faced by the teachers in practising innovation in school. This is a descriptive research using questionnaires based on the Likert scale as instrument. The respondents were 63 Bahasa Melayu teachers from 8 vocational colleges. The data was analysed descriptively using Winsteps 3.69.1.11 with the Rasch Model approach to get the mean score value and logit value. The findings of the research showed that the Bahasa Melayu teachers' understood the importance of innovation in teaching and learning. There were also no differences among male and female teachers in applying innovation or any differences in being new or experienced teachers. However, this study revealed that there were some problems faced by the teachers in practising it. Therefore, the researcher has suggested a few measures to solve the problems. This would ensure that the teachers would realize the effectiveness of the teaching process by adapting innovation using the constructive model approach. The researcher hopes this study would be used as a guide in implementing the curriculum to ensure that innovation culture would always be practised among teachers to enhance teachers' professionalism in Malaysia.

KANDUNGAN

TAJUK	i
PENGAKUAN	ii
DEDIKASI	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xiv
SENARAI SINGKATAN	xv
SENARAI LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar belakang masalah	4
1.3 Penyataan masalah	8
1.4 Objektif kajian	9
1.5 Persoalan kajian	10
1.6 Kepentingan kajian	10
1.7 Skop kajian	11

1.8	Kerangka Teori Kajian	12
1.9	Konsep Kajian	13
1.9	Definisi Terminologi	17
1.9.1	Inovasi	16
1.9.2	Pengajaran dan Pembelajaran	18
1.9.3	Mata Pelajaran Bahasa Melayu	18
1.9.4	Pendekatan Konstruktif	19
BAB 2	KAJIAN LITERATUR	22
2.1	Pengenalan	22
2.2	Teori-Teori Berkaitan Dengan Kajian	23
2.2.1	Teori Resapan Inovasi	23
2.2.2	Teori Pembelajaran Sosial	25
2.2.3	Teori Pembelajaran Humanism	26
2.3	Inovasi Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Pendekatan konstruktif	26
2.4	Kelebihan dan Kebaikan Inovasi Pengajaran dan Pembelajaran.	28
2.5	Peranan Guru Dalam Menjayakan Pendekatan Konstruktif	28
2.6	Ciri-Ciri Inovasi Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Pendekatan Konstruktif	31
2.6.1	Pengajaran Berpusatkan Pelajar	31
2.6.2	Guru Menjadi Fasilitator Kepada Pelajar	31

2.6.3	Strategi Pengajaran yang Mencabar	31
	Pengetahuan Sedia Ada Pelajar	
2.6.4	Kepelbagaian Aktiviti Pembelajaran	32
2.6.5	Menggalakkan Pemikiran Aras Tinggi dan	32
	Penyelesaian Masalah	
2.7	Pendekatan Konstruktif Dalam Pengajaran dan	33
	Pembelajaran Bahasa Melayu	
2.8	Sorotan Kajian Berkaitan Inovasi Pengajaran dan	35
	dan Pembelajaran.	
2.9	Penutup	36
BAB 3	METODOLOGI	37
3.1	Pengenalan	38
3.2	Reka Bentuk Kajian	40
3.3	Populasi dan Sampel	41
3.4	Prosedur Kajian	42
3.5	Instrumen Kajian	43
3.6	Kajian rintis	46
3.6.1	kesahan soal selidik	47
3.6.2	kesahan muka dan kandungan	48
3.7	Analisa Kajian Rintis	48
3.7.1	kebolehpercayaan dan indeks pengasingan	49
3.7.2	pemeriksaan terhadap polariti item	49

3.7.3	kesesuaian item	50
3.7.4	pengukuran nilai korelasi residual terpiawai	51
3.7.5	ringkasan jumlah item yang kekal dan digugurkan	51
3.8	Analisis data kajian sebenar	52
3.9	Rumusan	55
BAB 4	ANALISIS DATA	57
4.1	Pengenalan	57
4.2	Analisa demografi responden	58
4.2.1	Taburan responden mengikut jantina	57
4.2.2	Taburan responden mengikut umur	59
4.2.3	Taburan responden mengikut pengalaman	60
4.2.4	Taburan responden mengikut pengkhususan	61
4.3	Analisis dapatan kajian	62
4.3.1	Dapatan persoalan kajian 1:Tahap pemahaman guru terhadap inovasi pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu mengikut pendekatan konstruktif.	62
4.3.2	Dapatan persolan kajian 2 Sejauh mana perbezaan jantina mempengaruhi amalan inovasi pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu mengikut pendekatan konstruktif.	65
4.3.3	Dapatan persoalan kajian 3:Adakah faktor pengalaman mempengaruhi amalan inovasi	68

	pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu mengikut pendekatan konstruktif.	
4.3.4	Dapatan persoalan kajian 4:Apakah kekangan- kekangan yang dihadapi oleh guru untuk mengaplikasikan inovasi pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu mengikut pendekatan konstruktif.	70
4.4	Rumusan	72
BAB 5	RUMUSAN,PERBINCANGAN DAN CADANGAN	73
5.1	Pengenalan	73
5.2	Rumusan kajian	73
5.3	Perbincangan dapatan kajian	73
5.3.1	Rumusan dapatan kajian 1: mengenal pasti tahap pemahaman guru terhadap inovasi pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu mengikut pendekatan konstruktif	74
5.3.2	Rumusan dapatan kajian 2: Mengenal pasti perbezaan jantina dalam mengamalkan inovasi pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu mengikut pendekatan konstruktif.	75
5.3.3	Rumusan dapatan kajian 3:Mengenal pasti adakah faktor pengalaman mempengaruhi amalan inovasi dalam kalangan guru bahasa Melayu.	76

5.3.4 Rumusan dapatan kajian 4: Mengenal pasti kekangan-kekangan yang dihadapi guru dalam melaksanakan inovasi pengajaran dan pembelajaran.	77
5.4 Cadangan dapatan lanjutan	78
5.4.1 Pihak guru	78
5.4.2 Pihak pentadbir sekolah	79
5.4.3 Pihak PPD/JPN/BPTV	80
5.5 Cadangan kajian lanjutan	81
5.6 Penutup	81
RUJUKAN	83-85

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) menyarankan kepada semua warga pendidik di negara ini supaya melaksanakan inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah bagi tujuan meningkatkan sistem pendidikan di negara ini. Pihak kerajaan sedar bahawa budaya inovasi perlu diterapkan dan diamalkan oleh guru-guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran sebagai langkah awal untuk memastikan generasi muda dilengkapi dengan pemikiran yang kreatif dan inovatif bagi memacu negara ini menjadi sebuah negara maju menjelang tahun 2020. Masyarakat menaruh kepercayaan yang jitu kepada warga pendidik yang berfungsi sebagai agen perubahan dan mampu mengubah landskap pemikiran dan idea masyarakat ke arah pencernaan idea yang positif dan pragmatik.

Inovasi merupakan idea, amalan atau objek yang dianggap baru oleh seseorang (Rogers, 2003). Konsep inovasi dikaitkan dengan sesuatu yang baru diperkenalkan seperti kaedah, sistem, alat, dan lain-lain yang baru. Usaha memperkenalkan sesuatu yang baru atau sesuatu yang baru diperkenalkan seperti, kaedah baru, peranti, pengukuran, penyelesaian, perkhidmatan produk, atau idea adalah inovasi. Oleh itu, dapatlah ditafsirkan bahawa inovasi adalah satu istilah yang cukup luas pengertiannya. Perkataan inovasi ditakrifkan berbagai-bagai-gaya-gaya menurut kecenderungan dan bidang kepakaran setiap cendekiawan. Spencer (1994) pula menjelaskan bahawa inovasi ialah sesuatu yang dianggap baru dan lebih baik daripada yang lama oleh seseorang individu. Inovasi dalam pendidikan pula menjelma dalam bentuk penyelesaian baru yang dicadangkan melalui dasar-dasar, atau cara kreatif untuk memperbaharui pendidikan, budaya pendidikan baru atau idea baru untuk mengatasi beberapa masalah dalam pendidikan (ICEI, 2008).

Secara umumnya unsur inovasi yang telah menyerap masuk dalam bidang pendidikan di Malaysia dan dunia telah masuk secara menyeluruh dan bersepadu

dalam semua mata pelajaran. Isunya adalah sejauh mana pelaksana pengajaran dan pengajaran yang terdiri daripada guru-guru berusaha dan mengambil inisiatif untuk bertindak secara proaktif dalam mewujudkan inovasi dalam proses pengajaran dan pembelajaran demi memberi nilai tambah kepada pemahaman dan menambahkan minat pelajar. Juriah Long (1998) pula menyatakan bahawa inovasi pengajaran dan pembelajaran akan memberi tumpuan pada kedua-dua aspek iaitu teori dan praktikal. Sushkin (1999) menyatakan bahawa dalam teori konstruktivisme penekanan diberi lebih kepada pelajar berbanding kepada para guru. Situasi ini dikaitkan dengan penglibatan pelajar yang akan berinteraksi dengan bahan dan peristiwa bagi membina sendiri sesuatu konsep dan seterusnya memberi peluang kepada pelajar untuk menyelesaikan sesuatu masalah.

Pembelajaran yang mengaplikasikan elemen inovasi yang dirangka dan dilaksanakan dengan terancang dan sistematik oleh pendidik dapat mengembangkan potensi, pembangunan minda, pemikiran kreatif, dan inovatif pelajar. Teknik pengajaran, pendekatan yang menarik, menyeronokkan dan bebas daripada tekanan serta kebimbangan dapat membantu penerapan elemen inovasi dengan lebih mudah. Kaedah-kaedah inovasi dapat mencorakkan suasana belajar dan meningkatkan pencapaian positif pelajar tentang sesuatu yang dipelajari (Rasidi Sidik, 2009). Menurut Borich & Tombari (1997) yang menyatakan bahawa *“Constructivisme...an approach to learning in which learners are provided the opportunity to construct their own sense of what is being learned by building internal or relationship among the ideas and fact being taught”*. Petikan ini dapat ditafsirkan sebagai satu pendekatan pembelajaran yang menyediakan peluang kepada pelajar untuk membolehkan mereka membina kefahaman terhadap perkara yang dipelajari dengan mewujudkan jaringan antara idea serta fakta yang sedang diajar atau dipelajari.

Perkara utama yang perlu diambil kira dalam melakukan inovasi adalah berdasarkan pernyataan Alan Waters (2009) yang menjelaskan bahawa suatu inovasi yang dilaksanakan mestilah lebih baik daripada gagasan idea atau kaedah yang lama dan diganti dengan kaedah yang lebih sesuai dan memberi impak yang lebih bermakna. Seterusnya beliau menekankan aspek kesesuaian, yang mana tahap suatu inovasi dianggap sebagai konsisten apabila berkaitan dengan nilai-nilai semasa, pengalaman masa lalu dan keperluan pengamal-pengamal baru yang

berpotensi. Berdasarkan kepada pernyataan Alan Waters, dirumuskan bahawa setiap guru perlu menilai dan meneliti inovasi pengajaran dan pembelajaran yang ingin diterapkan agar matlamat atau objektif pengajaran dan pembelajaran dapat dicapai dan memberi impak yang besar kepada pemahaman dan pengetahuan para pelajar.

Menurut Shuhada (2010) penerapan atau aplikasi inovasi ini amat bergantung kepada keberkesanan sistem pendidikan bagi melahirkan modal insan yang kreatif dan inovatif. Hal ini kerana aplikasi inovasi yang baik dalam kurikulum pendidikan mampu melahirkan pelajar yang berdaya saing di peringkat antarabangsa. Justeru, setiap guru perlu merangka inovasi dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran bagi membudayakan inovasi dalam memantapkan proses pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah. Justeru, sebagai seorang pendidik, mereka perlu mengenal pasti pengajaran dan pembelajaran yang berkesan bagi memantapkan kualiti pengajaran untuk meningkatkan prestasi atau pencapaian akademik pelajar yang seterusnya dapat meningkatkan Gred Purata Sekolah (GPS) agar sistem pendidikan di negara kita mampu mencapai standard kualiti pendidikan yang sentiasa mengutamakan elemen inovasi pengajaran dan pembelajaran.

Bagi melahirkan modal insan yang berinovatif dan kreatif sudah tentu memerlukan penerapan inovasi dari akar umbi yang bermula dari institusi pendidikan sendiri. Oleh itu, melalui sistem pendidikan hasil usahasama semua pihak termasuklah Kementerian Pengajian Tinggi, Kementerian Pelajaran dan bersama institusi-institusi pendidikan bagi mengkaji jurang pembelajaran yang wujud dari peringkat sekolah rendah, menengah, IPTA dan IPTS dengan mengubal kurikulum yang dapat mewujudkan pengajaran dan pembelajaran inovatif untuk mendorong dan melatih pemikiran pelajar menjadi modal insan yang lebih kreatif dan inovatif (Rohani Ibrahim, 2010). Oleh itu, penerapan inovasi pengajaran dan pembelajaran dapat melahirkan para pelajar yang seimbang dari segi pemikiran ilmiah dan mampu menjana idea yang lebih kreatif dan inovatif.

Zamri Mahamod (2012) telah menyatakan bahawa terdapat pelbagai inovasi yang boleh digunakan oleh para guru bahasa Melayu di dalam bilik darjah bagi memastikan proses pengajaran dan pembelajaran tidak lagi terikat dengan kaedah tradisional. Antara inovasi atau pendekatan yang sesuai digunakan pada alaf yang baru ini adalah seperti Pendekatan Kontekstual, Pendekatan Masteri, Pendekatan

Koperatif, Pendekatan Kolaborasi, Pendekatan Konstruktif, Pendekatan Peta Konsep, Pendekatan Peta Minda, dan Pendekatan Belajar Secara Talian. Pembelajaran yang berasaskan kepada teori konstruktivisme adalah pendekatan pengajaran yang memberi peluang kepada pelajar untuk terlibat secara aktif, dalam hal ini pelajar boleh membina pengetahuan baru, mencari maklumat yang diperlukan, berbincang dengan rakan-rakan, mengolah idea yang ada agar dapatan itu lebih bermakna dan dapat dikongsi dengan rakan-rakan sekelas (Mohaidin, 1999).

Menurut Hand, Treagust dan Vance (1997) Konstruktif adalah berkaitan dengan satu kepercayaan bahawa pembelajaran bermula daripada pengetahuan dan pengalaman yang tersimpan dalam memori dan struktur kognitif para pelajar. Justeru, Pembelajaran terbina hasil daripada percantuman maklumat dengan pengetahuan sedia ada. Proses pembelajaran di bawah teori ini juga menggalakan pelajar berkomunikasi dengan bahan untuk mendapatkan jawapan. Para pelajar akan diberi peluang meneroka sepuas-puasnya untuk mendapatkan jawapan serta kesimpulan sendiri. Tokoh-tokoh yang terkenal dengan pendekatan Konstruktif terdiri daripada Jean Piaget, Bruner, Lev Vygotsky dan John Dewey. Kesemua tokoh-tokoh ini melihat proses pembelajaran sebagai aktiviti pembinaan mental yang dicantumkan dengan maklumat baru. Teori ini menekankan kepada penglibatan pelajar dalam menyelesaikan masalah. Pelajar akan membina pengetahuan sendiri untuk menjana idea dengan berdasarkan pengetahuan sedia ada. Semua maklumat baru yang ada akan diolah dan disesuaikan dengan satu kerangka maklumat baru yang dinamakan Konstruktivisme

1.2: Latar Belakang Masalah

Dalam dasar pendidikan di negara ini, mata pelajaran Bahasa Melayu merupakan subjek yang wajib lulus untuk mendapat sijil penuh dalam peperiksaan awam. Menyedari hakikat ini, semua pelajar di sekolah menengah perlu menguasai bahasa Melayu supaya mereka lulus mata pelajaran ini pada peringkat Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Kegagalan dalam mata pelajaran ini akan menyebabkan calon gagal memperoleh sijil penuh. Oleh itu, antara cabaran besar yang dialami oleh guru-guru yang mengajar subjek Bahasa Melayu adalah untuk memastikan setiap pelajarnya memperoleh kepujian dalam mata pelajaran Bahasa Melayu atau sekurang-

kurangnya lulus untuk membolehkan mereka menyambung pengajian ke peringkat yang lebih tinggi

Berdasarkan kepada keputusan peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia pada tahun 2011, didapati 795 orang pelajar dari Sekolah Menengah Vokasional seluruh negara telah gagal dalam mata pelajaran bahasa Melayu yang sekali gus telah menyebabkan mereka gagal memperoleh Sijil. Selain itu seramai 1068 orang pelajar hanya memperoleh peringkat E sahaja dan 2107 pelajar hanya berjaya mencapai lulus D sahaja. Pencapaian yang kurang memberangsangkan ini sudah tentu merugikan para pelajar dan menjejaskan gred purata pencapaian sekolah berkenaan. Secara terperinci pencapaian pelajar adalah seperti berikut:

Keputusan Bahasa Melayu Calon SPM (2011) Sekolah Menengah Vokasional
Seluruh Negara.

Jumlah Pelajar Keseluruhan	Gagal (G)	%	Lulus (E)	%	Lulus (D)	%
23246 Calon	795	3.41	1068	4.59	2107	9.06

Jadual 1.0: Sumber Analisis Keputusan SPM 2011 (BPTV)

Pencapaian yang kurang memberangsangkan ini sudah tentu merugikan para pelajar dan menjejaskan gred purata pencapaian sekolah berkenaan. Oleh itu, pengkaji ingin melihat adakah kaedah pengajaran yang diamalkan oleh guru-guru memberi impak kepada penerimaan dan pemahaman pelajar. Dalam hal ini, pengkaji ingin mengenal pasti adakah guru-guru masih mengaplikasikan kaedah pengajaran konservatif sehingga menjemukan para pelajar yang sekali gus menjejaskan minat mereka untuk belajar, yang akhirnya mereka gagal dalam peperiksaan.

Alan (2009) menyatakan bahawa motivasi utama untuk pelajar berminat dengan proses pengajaran dan pembelajaran adalah unsur inovasi yang diterapkan oleh guru. Merujuk kepada perkara ini, setiap guru perlu membuat pembaharuan dari segi kaedah dan pendekatan dalam menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran bagi mengelakkan pelajar cepat berasa bosan dengan kaedah pengajaran yang sterotaip. Pernyataan Alan ini disokong oleh Jaafar Muhamed (2001) yang menyatakan bahawa motivasi adalah faktor penting untuk

menggerakkan seseorang dalam melaksanakan inovasi dengan berkesan. Dalam peredaran masa yang semakin bersifat kompleks ini, inovasi dalam pendidikan menjadi satu asas atau keperluan utama kerana ia dapat melahirkan pelajar-pelajar yang kritis, sesuai dengan kenyataan Grayson (1991) yang menyatakan bahawa pengetahuan tidak seharusnya diterima secara pasif tetapi perlu diolah secara aktif oleh pelajar.

Omar Hashim (1991) ada mengulas tentang sikap guru yang tidak menerapkan inovasi pengajaran dan pembelajaran adalah berkaitan dengan faktor inersia, iaitu mereka selesa dengan kaedah lama, tidak yakin untuk melakukan sesuatu yang baru dan kekurangan kemudahan fizikal di sekolah bagi menjustifikasikan alasan mereka untuk menerapkan inovasi pengajaran dan pembelajaran. Zaini (2010) ada menyatakan bahawa guru-guru perlu menerapkan elemen inovasi bagi membantu dan memberi sumbangan ke arah penambahbaikan pemikiran, idea dan kualiti pengajaran dan pembelajaran yang mempunyai nilai tambah baru yang boleh dimanfaatkan di sekolah. Oleh itu, seseorang guru itu seharusnya menguasai kaedah, strategi dan teknik pengajaran dan pembelajaran berkesan (Mahadi, 2006). Apabila guru menguasai semua aspek ini, maka ia memberi kelebihan kepada mereka dalam mengenalpasti punca masalah pelajar dalam pembelajaran dan mengambil tindakan untuk meningkatkan keberkesanan pengajaran menerusi penggunaan pelbagai teknik dan kaedah pengajaran yang inovatif.

Ada dalam kalangan guru-guru bahasa Melayu masih lagi terikat dengan kaedah pengajaran konvensional walaupun dunia pendidikan di Malaysia telah mengalami reformasi sama ada dari segi kurikulum dan teknik pengajaran yang menerapkan unsur inovasi pengajaran. Mengikut Laporan Penilaian Kurikulum Baru Sekolah Menengah (KBSM) yang dibuat oleh pensyarah-pensyarah maktab perguruan di Malaysia mendapat bahawa sebahagian besar guru bahasa Melayu masih mengamalkan gaya pengajaran lama iaitu kaedah 'chalk and talk'. Laporan ini disokong oleh Laporan Jemaah Nazir Sekolah (1992) yang mendapati kebanyakan guru-guru masih mengekalkan kaedah lama dalam menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran. Justeru, guru-guru bahasa Melayu perlu dan sentiasa prihatin dengan arus pendidikan semasa negara agar tidak terus-menerus mengajar pelajarinya secara konvensional atau dengan kata lain kaedah pengajaran yang sudah ketinggalan zaman (Samuel & Zaitun, 2007).

Masalah guru-guru yang tidak menguasai ilmu pengajaran terkini dan kesukaran dalam mengaplikasikan bahan media dalam pengajaran telah menimbulkan masalah dalam penerapan inovasi pengajaran dan pembelajaran terutama yang melibatkan pendekatan konstruktif. Mengikut Brown dan McIntyre (1993), aspek pengetahuan dan kemahiran adalah perkara penting dalam memastikan keberkesanan pelaksanaan inovasi. Hal ini disebabkan bahawa penguasaan guru dalam kedua-dua aspek berkenaan dapat membantu guru melaksanakan tugas mereka dengan lebih berkesan. Pengetahuan dan kemahiran yang dimiliki oleh seseorang guru menjadi salah satu faktor penting dalam membuat justifikasi terhadap keupayaan dan kemampuannya dalam melaksanakan inovasi serta menangani halangan-halangan yang mungkin wujud dalam proses melaksanakan inovasi secara tersusun dan sistematik (Cochran, 1993).

Hasil pemerhatian pengkaji juga mendapati ada dalam kalangan guru-guru bahasa Melayu yang kurang berminat dengan inovasi pengajaran dan pembelajaran. Hal ini kerana guru mempunyai sikap dan kepercayaan tersendiri terhadap amalan yang dilakukan dalam pengajaran dan pembelajaran seperti yang diperkatakan oleh Johnson (1992), kebiasannnya, guru-guru akan membuat refleksi dan 'menoleh ke belakang' sekiranya terdapat idea atau cadangan untuk memperkenalkan sesuatu inovasi di sekolah kerana mereka suka menggunakan kaedah yang sedia ada. Kenyataan yang sama juga diperkatakan oleh Richardson (1996) dalam mengulas isu berkaitan dengan sikap guru dengan amalan mereka dalam pelaksanaan inovasi pengajaran, yang mana seseorang guru hanya akan menerima inovasi sekiranya perkara tersebut serasi dengan epistemology sikap mereka.

Pelaksanaan inovasi pengajaran dan pembelajaran kurang diimplimentasikan oleh guru-guru bahasa Melayu kerana masa dan kemudahan yang terhad. Mengikut Omar Hashim (1991) kebanyakan guru menyatakan bahawa mereka sukar untuk melaksanakan inovasi pengajaran dan pembelajaran kerana mereka tidak mempunyai masa yang mencukupi dan kurang kemudahan dalam pelaksanaan sesuatu inovasi.

Fenomena ini sepatutnya tidak timbul kepada guru-guru sekiranya mereka bijak menguruskan masa dan sentiasa berpandangan positif terhadap sesuatu yang baru tetapi memberi impak yang positif kepada guru dan pelajar. Mengikut Little (1990) menyatakan bahawa guru-guru yang bersikap positif terhadap tugas akan mempengaruhi keberkesanan pelaksanaan sesuatu inovasi dan tidak hanya memberikan alasan kekurangan masa dan kemudahan di sekolah sehingga membataskan guru-guru untuk melaksanakan inovasi pengajaran dan pembelajaran.

Sehubungan dengan itu, pengkaji berpendapat bahawa satu kajian perlu dijalankan bagi mengenalpasti sejauhmana inovasi diamalkan oleh guru-guru Bahasa Melayu dalam konteks pengajaran dan pembelajaran mengikut pendekatan konstruktif bagi memastikan budaya yang murni ini diaplikasikan oleh mereka di bilik darjah. Dalam hal ini, timbul persoalan sama ada guru-guru telah mengamalkan inovasi secara menyeluruh dalam proses Pengajaran dan Pembelajaran atau masih lagi menggunakan kaedah lama yang dikenali dengan kaedah chalk and talk yang banyak berpusatkan kepada guru. Amalan inovasi ini amat penting bagi memberi kelainan dalam proses pengajaran dan pembelajaran agar sesuai dengan peredaran masa dan keperluan semasa, sejajar dengan ledakan teknologi maklumat yang memerlukan seseorang guru itu lebih inovatif dan kreatif. Kajian ini juga penting untuk menggerakkan sumber yang ada iaitu guru-guru untuk mengenal pasti idea-idea baru bagi mempelbagaikan kaedah pengajaran agar lebih menarik, berkesan dan seterusnya meningkatkan pencapaian akademik pelajar.

1.3 Pernyataan Masalah

Pihak Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) menyarankan kepada semua pihak sekolah supaya melaksanakan inovasi pengajaran dan pembelajaran di sekolah bagi meningkatkan sistem pendidikan di negara ini. Namun demikian, inovasi pengajaran dan pembelajaran seperti yang disarankan masih sukar dilaksanakan di sekolah. Isunya adalah sejauh mana pelaksana pengajaran dan pembelajaran yang terdiri daripada guru-guru berusaha dan mengambil inisiatif untuk bertindak secara proaktif

dalam mewujudkan inovasi sebagaimana yang ditekankan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025.

Antara aspek halangan yang telah dikenalpasti adalah tahap pemahaman guru tentang inovasi pengajaran dan pembelajaran, kekurangan latihan/kursus yang berkaitan inovasi dan penghasilan aplikasi multimedia, faktor-faktor yang menjadi halangan dalam melaksanakan inovasi pengajaran dan pembelajaran serta peluang atau galakan kepada guru-guru untuk melaksanakan inovasi pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Seterusnya, ada dalam kalangan guru yang masih kurang arif tentang pendekatan konstruktif. Sekiranya para guru memahami inovasi mengikut model konstruktif, sudah tentu mereka dapat melaksanakan proses pengajaran dengan lebih berkesan dan mampu memberi keseronokan kepada pelajar. Pendekatan konstruktif yang menekankan pengetahuan sedia ada pelajar, pengalaman pelajar dan memberi peluang kepada pelajar untuk mengemukakan idea-idea akan menjadikan pengajaran lebih menarik dan minat pelajar juga akan meningkat. Oleh itu, satu kajian perlu dijalankan bagi mengenal pasti tahap pemahaman guru-guru terhadap inovasi pengajaran berasaskan pendekatan konstruktif dan mengenal pasti masalah-masalah yang menyebabkan sesuatu inovasi itu sukar dilaksanakan dengan sepenuhnya oleh guru-guru terutama untuk pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu seperti yang diharapkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM).

1.4 Objektif Kajian

Objektif kajian adalah seperti berikut:

- (I) Menenal pasti tahap pemahaman guru-guru terhadap inovasi pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu mengikut model pendekatan konstruktif .
- (ii) Menenal pasti perbezaan berdasarkan jantina terhadap amalan inovasi pengajaran dan pembelajaran oleh guru-guru bahasa Melayu mengikut pendekatan konstruktif.
- (iii) Menenal pasti perbezaan berdasarkan pengalaman guru terhadap amalan inovasi pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu berdasarkan

pendekatan konstruktif.

- (iv) Mengetahui kekangan-kekangan yang dihadapi oleh guru-guru bahasa Melayu dalam melaksanakan inovasi pengajaran dan pembelajaran berdasarkan model pendekatan konstruktif.

1.5 Persoalan Kajian

Berdasarkan kepada permasalahan kajian, beberapa persoalan kajian mengenai amalan inovasi pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan guru-guru bahasa Melayu berdasarkan model pendekatan konstruktif di Kolej Vokasional negeri Pahang akan dijawab.

- (i) Apakah tahap pemahaman guru terhadap inovasi pengajaran dan pembelajaran mengikut Pendekatan Konstruktif?
- (ii) Adakah faktor perbezaan jantina mempengaruhi amalan inovasi pengajaran dan pembelajaran mengikut Pendekatan Konstruktif?
- (iii) Adakah faktor pengalaman mempengaruhi amalan inovasi pengajaran dan pembelajaran mengikut Pendekatan Konstruktif ?
- (iv) Apakah kekangan-kekangan yang dihadapi oleh guru-guru bahasa Melayu untuk mengaplikasikan inovasi pengajaran dan pembelajaran.

1.6 Kepentingan Kajian

Kajian ini berhasrat untuk memberi informasi yang penting terhadap semua pihak sama ada kepada mereka yang terlibat dalam proses penggubalan kurikulum, pelaksana kurikulum yang terdiri daripada guru-guru dalam mengetahui amalan inovasi pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan guru-guru bahasa Melayu melalui pendekatan konstruktif dan seterusnya dapat mengetahui kekangan-kekangan yang dihadapi oleh guru-guru dalam usaha melaksanakan inovasi pengajaran dan pembelajaran di sekolah.

Kajian ini mempunyai kepentingan yang lain seperti :

(i) Memberi input kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk merangka kurikulum yang menekankan pembudayaan inovasi dalam kalangan guru dan pelajar. Oleh itu, pihak KPM akan mengambil inisiatif untuk menerapkan elemen inovasi pengajaran dan pembelajaran sesuai dengan peredaran masa dan kecanggihan teknologi.

(ii) Memberi pemahaman yang jelas kepada guru-guru bahasa Melayu untuk melaksanakan inovasi pengajaran dan pembelajaran berdasarkan Model Pendekatan Konstruktif yang sudah terbukti banyak membawa kebaikan kepada proses pengajaran dan secara langsung dapat menambah pemahaman pelajar dengan kaedah pembelajaran yang menarik dan berkesan.

(iii) Dapat memberi maklumat dan pemahaman yang jelas kepada pengkaji terutama kepada ahli akademik di institusi pengajian tinggi tentang inovasi pengajaran dan pembelajaran oleh guru bahasa Melayu berdasarkan pendekatan konstruktif untuk dijadikan sumber rujukan ilmiah.

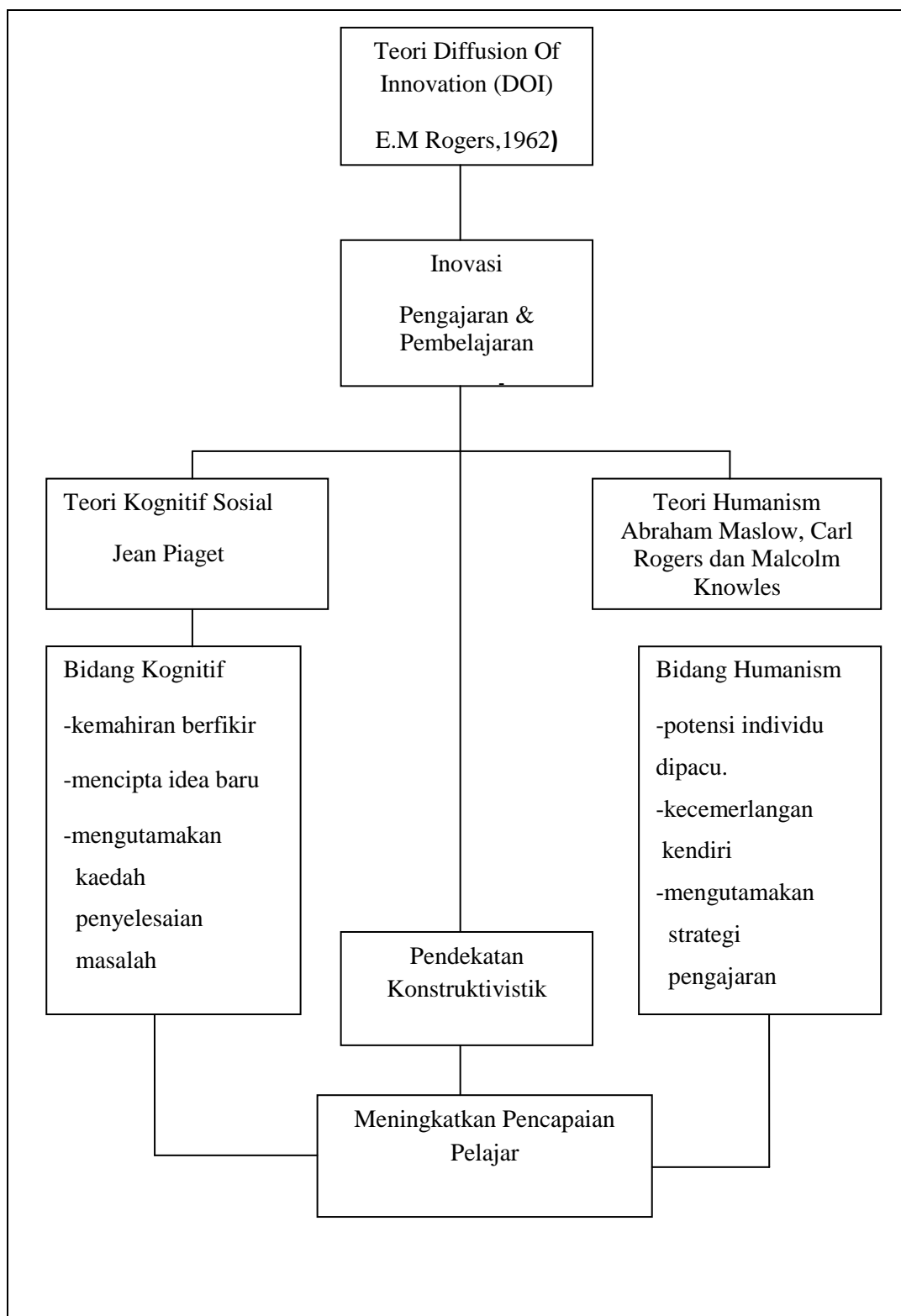
1.7 Skop Kajian

Skop kajian merupakan suatu ruang lingkup atau kawasan penyelidikan yang menjadi keutamaan untuk menjadi fokus kepada penyelidik. Kajian ini adalah melibatkan guru-guru bahasa Melayu di Kolej Vokasional negeri Pahang . Kajian ini untuk mengetahui tahap pemahaman guru-guru terhadap inovasi pengajaran dan pembelajaran berdasarkan Pendekatan konstruktif. Selain itu, kajian ini untuk mengenal pasti adakah faktor pengalaman guru mempengaruhi amalan inovasi pengajaran dan pembelajaran. Kajian ini juga memfokuskan kepada kekangan-kekangan yang dialami oleh guru-guru dalam mengaplikasikan inovasi pengajaran dan pembelajaran mengikut pendekatan konstruktif di kolej-kolej Vokasional negeri Pahang.

1.8 Kerangka Teori dan Konsep Kajian.

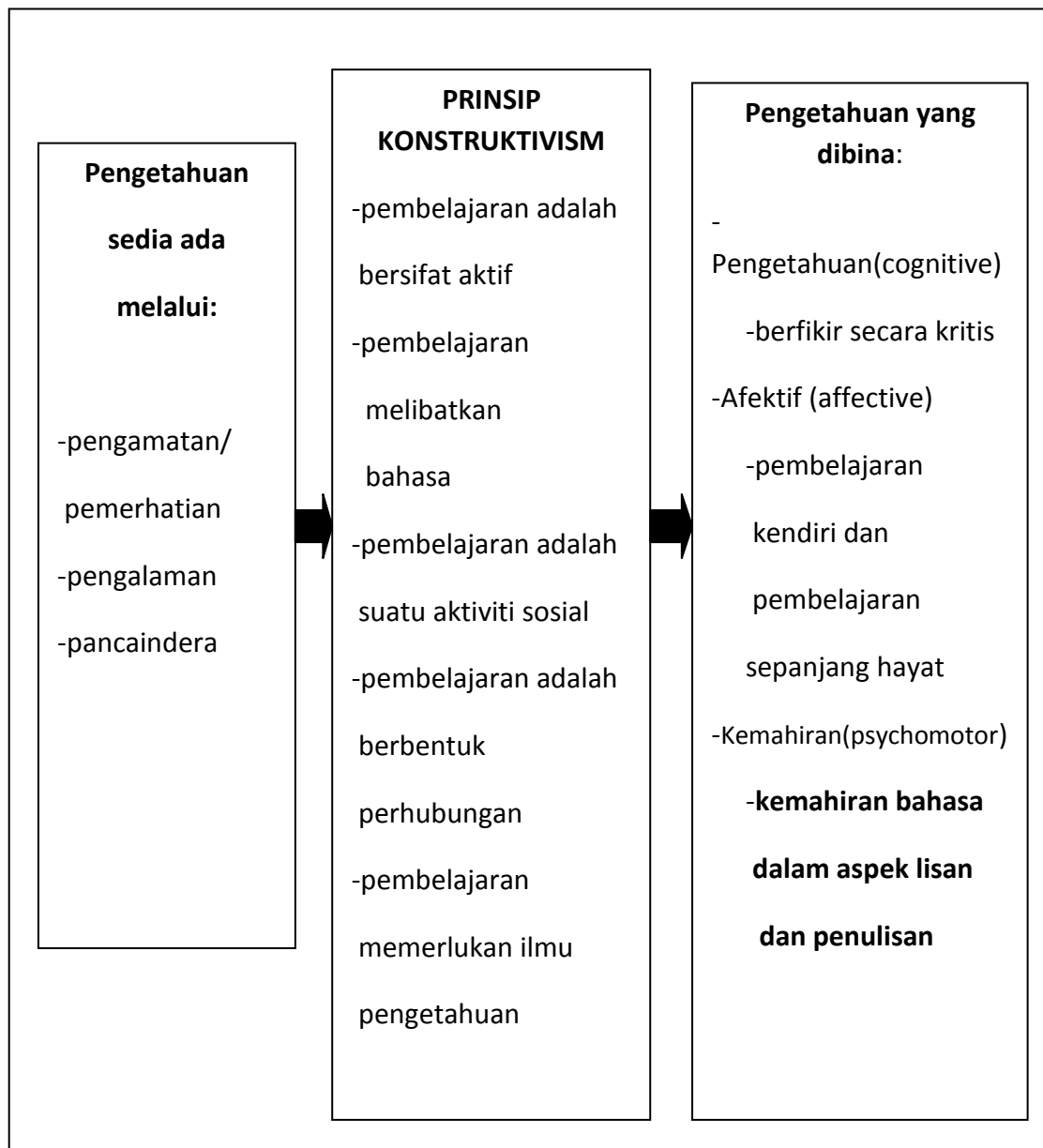
Teori yang terlibat atau berkaitan dengan teori inovasi pengajaran dan pembelajaran ialah Teori Resapan Inovasi yang dipopularkan oleh Everett M. Rogers (2008). Beliau menyatakan bahawa sesuatu inovasi dihubungkan melalui saluran-saluran tertentu mengikut masa dalam kalangan ahli-ahli dalam sesebuah sistem sosial. Secara umumnya, teori ini membincangkan secara mendalam dan terperinci bagaimana sesuatu yang baru sama ada dalam bentuk idea, teknologi, barangan atau teknik-teknik berkembang dalam pelbagai khalayak. Teori Resapan Inovasi yang dikaitkan dengan penggunaan bahan multimedia atau pelbagai bahan pengajaran akan memberi kesan kepada pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan pelajar.

Teori pembelajaran yang boleh dikaitkan dengan inovasi pengajaran dan pembelajaran berdasarkan pendekatan konstruktif dalam meningkatkan pemahaman dan pemikiran para pelajar adalah Teori Kognitif Sosial dan Teori Pembelajaran Konstruktif yang menjelaskan bahawa para pelajar lebih bersemangat untuk menimba ilmu pengetahuan sekiranya ada kreativiti dalam kalangan guru-guru dalam mempelbagaikan kaedah pengajaran dan pembelajaran. Teori Pembelajaran Kognitif yang didasari Jean Piaget telah memberi penekanan kepada aspek pemikiran manusia dalam mengadaptasi sesuatu yang diperolehi melalui proses pemerolehan, memanipulasi, menilai dan membina idea baru.



Rajah 1.1 : Kerangka Teori Kajian.

Berdasarkan rajah di atas, Teori Kognitif menekankan kepada kemahiran berfikir untuk mewujudkan pembelajaran agar lebih efektif dan memberi peluang kepada pelajar untuk membina pengetahuan baru dengan mewujudkan komunikasi dua hala antara guru dengan pelajar atau antara pelajar dengan pelajar.



Rajah 1.2: Kerangka Konsep Kajian yang berasaskan kepada Prinsip Teori Konstruktivisme

Model Pengajaran Konstruktivisme telah dirujuk oleh pengkaji dalam melakukan kajian ini. Rajah 1.2 menunjukkan Kerangka Konsep Kajian yang berasaskan kepada prinsip Teori Konstruktivisme. Mengikut Teori ini, manfaat yang diterima oleh pelajar dapat dibahagikan kepada tiga peringkat iaitu Psikomotor, Kognitif dan efektif. Ketiga-tiga elemen tersebut adalah di bawah aspek hasil pembelajaran. Kognitif adalah kemampuan intelektual pelajar dalam berfikir, mengetahui dan memecahkan masalah. Menurut Bloom (1956) tujuan domain kognitif terdiri atas enam bahagian iaitu *a.Pengetahuan (knowledge)*, *b.Pemahaman (comprehension)*, *c.Penerapan (application)*, *d.Analisis (analysis)*, *e.Sintesis (syntesis)* dan *f.Penilaian (evaluation)*. Manakala psikomotor adalah kemampuan pelajar menguasai kemahiran bahasa iaitu aspek lisan dan penulisan. Menurut Davc (1970) klasifikasi tujuan domain psikomotor terbagi lima kategori iaitu *a.Peniruan*, *b.Manipulasi*, *c.Ketetapan*, *d.Artikulasi* dan *e.Pengalamiahan*. Oleh itu, mengikut Konstruktif, pengetahuan dibina secara aktif oleh pelajar yang berfikir. Seseorang pelajar tidak menyerap secara pasif sebarang pengetahuan yang disampaikan oleh gurunya, sebaliknya mereka akan menyesuaikan sebarang maklumat baru dengan pengetahuan sedia ada untuk membentuk pengetahuan baru dalam mindanya dengan bantuan interaksi sosial bersama rakan dan gurunya.

Dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang menggunakan teori konstruktif, terdapat prinsip tertentu yang perlu diikuti dan kebanyakan prinsip tersebut menepati keperluan penerapan inovasi pengajaran dan pembelajaran. Antaranya pengajaran mestilah berdasarkan kepada pengalaman pelajar serta menyediakan persekitaran yang melahirkan suasana ingin belajar. Selain itu, pembelajaran haruslah mempunyai perspektif yang pelbagai serta menggunakan aktiviti autentik serta berpusatkan kepada pelajar dan menggalakkan strategi penemuan di dalamnya. Ini perlu dilakukan kerana dibimbangi pelajar akan sesat (terkeluar dari konteks yang ingin dikuasai) jika tiada panduan diberikan. Pendekatan teori konstruktivism adalah dengan memberikan hak dan peluang untuk pelajar-pelajar belajar cara belajar (*learn how to learn*) dengan membina makna dan kefahaman yang tinggi dalam kerangka minda masing-masing berdasarkan pengalaman dan persekitaran yang sedia ada (Colliver, 2000).

Phillips (2000) ada mengatakan bahawa dalam proses pembelajaran, pelbagai kaedah serta teori telah diutarakan bagi memastikan proses pembelajaran akan lebih berkesan kepada para pelajar. Menurut Graaff & Kolmos (2003), konsep pembelajaran berdasarkan masalah bersandarkan kepada pelbagai teori seperti Teori Kolb yang memperkenalkan teori pembelajaran berasaskan pengalaman dan Schon yang memperkenalkan teori pembelajaran berdasarkan refleksi manakala Jean Piaget, Vygotsky, Lave dan Wenger pula memperkenalkan teori konstruktivisme. Jonassem (1994) menjelaskan bahawa pembelajaran konstruktivisme menyokong pembelajaran secara aktif, menyokong pembinaan pengetahuan dan menyokong kaedah pembelajaran melalui pengetahuan.

Selain itu, penulis juga mendapati terdapat kajian lain yang menggunakan Teori Resapan Inovasi untuk mengenal pasti tahap penerimaan e-pembelajaran dalam pengajaran, di mana hasil kajiannya mendapati kesedaran responden terhadap lima konsep e-pembelajaran dalam proses pengajaran dan pembelajaran adalah tinggi. Ini kerana didapati majoriti responden memahami keseluruhan konsep dan tanggungjawab yang harus dimainkan dalam melaksanakan e-pembelajaran (Rubiah Omar & Jamilah Ahmad 2009).

Oleh itu, inovasi pengajaran dan pembelajaran ini perlu dimanfaatkan oleh semua warga pendidik supaya budaya pembelajaran berasaskan inovasi ini dapat diterapkan dalam pengajaran supaya Pengajaran dan pembelajaran menjadi lebih menarik dan berkesan selaras dengan aspirasi Teori Resapan Inovasi yang mengharapakan suatu pembaharuan itu dapat diterima pakai oleh khalayak umum. Menurut Abd Wahab et.al (2006), Teori Resapan Inovasi ialah sesuatu yang baru sama ada dalam bentuk idea, teknologi, barangan atau teknik-teknik yang berkembang dalam pelbagai khalayak sehingga ianya dapat diterima dan diamalkan oleh masyarakat.

Pengajaran dan pembelajaran inovatif adalah berasaskan kepada pembelajaran bersifat *student-centered*, iaitu pembelajaran yang lebih menekankan kepada para pelajar untuk mengkonstruksi atau membina idea baru berasaskan pengetahuan dan pengalaman pelajar sedia ada. Antara model pembelajaran yang dikaitkan dengan inovasi pengajaran dan pembelajaran adalah model konstruktivisme Lima Fasa Needham (Needham, 1987). Di dalam kajian ini, untuk menyokong kesahihan terhadap permasalahan yang dikaji, pendekatan secara kualitatif digunakan. Pengkaji

menemu bual responden yang terlibat secara langsung dalam mengurus dan menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Melayu

1.9 Definisi Terminologi

Terdapat beberapa istilah yang sering digunakan dan di bawah ini diterangkan dengan jelas pengertian terhadap definisi terminologi yang penting yang terdapat di dalam kajian ini.

1.9.1 Inovasi.

Ronger E.Miller (1971) menjelaskan inovasi merupakan idea, amalan atau objek yang dianggap baru oleh seseorang. Spencer (1994) menjelaskan inovasi ialah sesuatu yang dianggap baru dan lebih baik daripada yang lama oleh seseorang individu. Glosari Teknologi Pendidikan (1995) pula merujuk inovasi sebagai idea, konsep atau strategi baru yang boleh mempertingkatkan sesuatu amalan. Dalam kajian ini, inovasi bermaksud pendekatan yang digunakan oleh guru-guru dalam pengajaran dan pembelajaran bagi mengukuhkan pemahaman pelajar yang seterusnya dapat meningkatkan prestasi akademik pelajar. Inovasi pengajaran yang dimaksudkan itu adalah berdasarkan pendekatan Konstruktif yang amat sesuai diamalkan oleh guru semasa mengajar di dalam kelas kepelbagaian pelajar

Sufean Hussin (2001) dalam kertas kerjanya pada Seminar Dasar dan Pengurusan Pendidikan menyatakan inovasi bermaksud pembaharuan, modifikasi, atau memperbaiki idea, benda, ilmu dan ciptaan seni budaya tamadun dengan tujuan memenuhi fungsi-fungsi tertentu atau memenuhi cita rasa tertentu atau memenuhi pasaran tertentu. Dalam konteks inovasi pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu ia, dapat dibahagikan kepada pelbagai pendekatan yang mempunyai kebaikan yang tersendiri. Antara inovasi Pengajaran dan pembelajaran yang mashyur adalah berasaskan Pendekatan Kontekstual, Pendekatan Masteri, Pendekatan Koperatif, Pendekatan Kolaborasi, dan Pendekatan Konstruktif.

1.9.2 Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)

Pengajaran ialah sesuatu tugas dan aktiviti yang diusahakan bersama oleh guru dan muridnya. Pengajaran ini adalah dirancang guru secara sistematik dan teliti untuk melaksanakannya dengan kaedah dan teknik mengajar yang sesuai, membimbing, menggalak dan memotivasikan murid supaya mengambil inisiatif untuk belajar, demi memperolehi ilmu pengetahuan dan menguasai kemahiran yang diperlukan. Kamarudin (1993) menjelaskan bahawa pengajaran adalah suatu proses untuk memungkinkan pelajar mengetahui atau menyelesaikan sesuatu yang mereka tidak dapat lakukan sendiri sebelum itu. Manakala Susan Bastable (1997) pula mendefinisikan pengajaran sebagai intervensi yang disengaja yang mencakup perencanaan dan penerapan aktivitas dan pengalaman instruksional untuk memenuhi hasil yang diinginkan.

Umumnya “Pembelajaran merupakan proses memperolehi ilmu pengetahuan atau kemahiran”. Menurut Robert M. Gagne (1970) pembelajaran merupakan “perubahan tingkahlaku atau kebolehan seseorang yang dapat dikekalkan, tidak termasuk perubahan yang disebabkan proses pertumbuhan”. Woolfolk (1980) pembelajaran dilihat sebagai perubahan dalaman yang berlaku kepada seseorang dengan membentuk perkaitan yang baru, atau sebagai potensi yang sanggup menghasilkan tindak balas yang baru. Dalam kajian ini, pengajaran dan pembelajaran bermaksud wujudnya hubungan secara langsung antara guru dengan pelajar dalam proses meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran para pelajar mengikut prospek yang telah ditetapkan. Justeru, inovasi pengajaran dan pembelajaran diberi tumpuan utama bagi memotivasikan pelajar agar mereka sentiasa berminat untuk belajar.

1.9.3 Mata Pelajaran Bahasa Melayu.

Dalam Dasar Pendidikan Kebangsaan yang termaktub dalam Akta Pendidikan 1996, menyatakan bahawa Bahasa Melayu ialah sebagai mata pelajaran teras di semua sekolah rendah dan menengah. Bahasa Melayu berperanan sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa perpaduan rakyat di Malaysia. Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu sekolah menengah merangkumi tiga bidang penggunaan bahasa, iaitu Bidang

Interpersonal, Bidang Maklumat, dan Bidang Estetik. Penumpuan pada bidang-bidang ini membolehkan murid menggunakan bahasa Melayu secara berkesan dalam kehidupan harian, bidang pekerjaan, dan sebagai bahasa ilmu untuk pembelajaran seumur hidup.

Dapatlah dijelaskan di sini bahawa mata pelajaran Bahasa Melayu merupakan mata pelajaran teras yang wajib dipelajari di peringkat sekolah rendah dan sekolah menengah. Bahasa Melayu ialah bahasa kebangsaan, bahasa rasmi, dan bahasa pengantar utama di negara kita. Mata pelajaran ini bertujuan melengkapkan murid dengan keterampilan berbahasa dan berkomunikasi selaras dengan peranannya sebagai bahasa ilmu. Kandungan Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu merangkumi penggunaan bahasa yang menekankan kemahiran bahasa berteraskan bahasa Melayu baku. Dalam kajian ini, mata pelajaran Bahasa Melayu adalah diambil oleh pelajar-pelajar tingkatan 1 hingga tingkatan 5, di semua sekolah menengah sebagai mata pelajaran teras.

1.9.4 Pendekatan Konstruktif

Konstruktif sebenarnya bukan merupakan satu teori yang baru dalam bidang pendidikan. Pada hakikatnya pengaruh konstruktif dalam era teknologi maklumat dan komunikasi ini semakin kuat. Teori ini ada kaitan dengan pandangan behaviorisme yang mengkaji perubahan tingkah laku sehingga kepada kognitivisme yang mengkaji cara manusia belajar dan memperoleh pengetahuan yang menekankan perwakilan mental. Konstruktif diambil daripada perkataan Bahasa Inggeris iaitu 'Constructivism' dan berpunca daripada perkataan 'construct' yang bermaksud membina.

Dick (1991) menyatakan bahawa konstruktif merupakan proses pembelajaran yang menerangkan bagaimana pengetahuan disusun dalam minda manusia. Manakala Hand, Treagust dan Vance (1997), menyatakan konstruktif merupakan satu kepercayaan bahawa pembelajaran bermula daripada pengetahuan dan pengalaman yang tersimpan dalam memori atau struktur kognitif pelajar. Oleh itu dapatlah disimpulkan di sini bahawa konstruktif adalah satu pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan pelajar.

Sebagai rumusannya, dapatlah disimpulkan bahawa kajian yang dijalankan adalah untuk mengkaji amalan inovasi dalam kalangan guru bahasa Melayu berasaskan pendekatan konstruktif yang dianggap oleh sarjana sebagai kaedah pengajaran yang sesuai dengan zaman ini kerana mampu member manfaat yang besar kepada guru dan pelajar.

BAB 2

KAJIAN LITERATUR

2.1 Pengenalan

Kajian literatur amat penting kerana ia dapat memberikan idea dan hala tuju mengenai penyelidikan yang akan dilakukan. Umumnya ia ditulis mengikut susunan subtopik tertentu mengikut minat dan kaedah yang dipegang oleh seseorang pengkaji. Terdapat dua komponen utama dalam tinjauan literatur iaitu Kerangka Teori dan melihat kajian yang berkaitan berdasarkan sesuatu tajuk penyelidikan.

Pengajaran yang berkesan adalah pengajaran yang membolehkan pelajar memperoleh kemahiran, pengetahuan dan sikap yang ditetapkan serta digemari oleh pelajar. Mengajar sebenarnya bermaksud menyampaikan ilmu pengetahuan, maklumat, memberi galakkan, membimbing, meningkatkan kemahiran dan keyakinan serta menanam nilai-nilai murni yang luhur kepada para pelajar. Tugas ini bukan sekadar menyampaikan sahaja tetap mempunyai konsep yang sangat luas. Mengajar bertujuan mengubah perspektif individu ke arah bertanggungjawab dan mampu menjana fikiran individu berkenaan supaya terus mencapai objektif dan berjaya mengatasi cabaran yang dihadapi.

Sehubungan dengan itu, beberapa penyelidik berpendapat proses mengajar, mendidik dan menyampaikan maklumat bagi membentuk kecerdasan emosi manusia adalah perlu disusuli dengan inovasi pengajaran & pembelajaran. Inovasi di dalam bilik darjah merupakan elemen yang penting dalam pendidikan alaf baru. Menurut Subadrah (2005), yang menyatakan bahawa penggunaan inovasi yang berasaskan pendekatan konstruktivisme dalam pengajaran membolehkan seseorang pelajar itu

dapat membina konsep dan struktur kognitifnya dengan pengetahuan sedia ada dan proses ini dikenali sebagai ‘accretion’ yang dapat meningkatkan pemahaman mereka tentang sesuatu perkara.

2.2 Teori-Teori Berkaitan Dengan Kajian

Teori ialah prinsip kasar yang menjadi dasar pembentukan sesuatu ilmu pengetahuan. Teori juga dianggap sebagai satu rumusan daripada pengetahuan sedia ada yang memberi panduan untuk menjalankan penyelidikan dan mendapatkan maklumat baru. Pada asasnya, teori pembelajaran masa kini boleh diklasifikasikan kepada empat mazhab yang utama iaitu behavioris, kognitif, sosial dan humanis. Dalam kajian yang berkaitan dengan inovasi pengajaran dan pembelajaran berasaskan Pendekatan Konstruktif, terdapat tiga teori yang berkaitan iaitu:

2.2.1 Teori Resapan Inovasi

Teori Resapan Inovasi adalah teori yang diperkenalkan oleh Everett M. Rogers. ‘Resapan’ merupakan satu proses yang mana sesuatu inovasi dihubungkan melalui saluran-saluran tertentu mengikut masa dalam kalangan ahli-ahli dalam sesebuah system sosial. Manakala Rogers (1983) menyatakan teori ini membincangkan dengan mendalam bagaimana sesuatu yang baru sama ada dalam bentuk idea, teknologi, barangan atau teknik-teknik berkembang dalam berbagai-bagai khalayak sehingga diterima dan diamalkan sepenuhnya oleh masyarakat.

Berdasarkan teori kognitif yang menekankan kepada kemahiran berfikir yang menyokong pembelajaran agar lebih efektif dan memberi peluang kepada pelajar untuk membina pengetahuan baru dengan mewujudkan komunikasi dua hala sama ada antara guru dengan pelajar atau antara pelajar dengan pelajar. Dalam konteks ini, guru-guru bolehlah menggunakan pelbagai inovasi pengajaran bagi membimbing para pelajar untuk berfikir dan bertindak balas dengan jawapan yang mereka berikan.

Contohnya, penghasilan buku skrap bahasa Melayu. Guru bolehlah menggunakan inovasi pembelajaran maya untuk mendapatkan isu-isu dan gambar yang berkaitan dengan sesuatu tajuk penulisan. Dalam hal ini pelajar aktif dapat menstrukturkan idea untuk menghasilkan projek yang berkualiti manakala pelajar pasif pula memerlukan bimbingan daripada guru untuk menyiapkan projek tersebut. Oleh itu, guru perlu memberi peluang kepada pelajar pasif untuk memilih tajuk mengikut minat serta kebolehan mereka. Dalam hal ini guru perlu menggalakkan pelajar ini untuk bertanya supaya minda mereka terangsang untuk mengeluarkan idea. Dalam konteks ini penggunaan inovasi dalam pembelajaran mampu memperkembangkan kognitif pelajar. Justeru, penggunaan inovasi dan kaedah pengajaran yang sistematik mampu menambah pemahaman pelajar seterusnya meningkatkan pencapaian akademik pelajar.

Di dalam kajian ini, inovasi pengajaran dan pembelajaran dikaitkan juga dengan teori Humanism yang menekankan aspek perkembangan potensi seseorang pelajar, inovasi pengajaran mampu mengembangkan potensi seseorang pelajar daripada tahap pemahaman yang rendah kepada tahap pemahaman yang lebih tinggi. fenomena ini secara langsung akan memupuk kecemerlangan sendiri kepada para pelajar melalui strategi pengajaran yang inovatif dan berfokus. Mengikut aplikasi teori humanisme dalam pembelajaran, guru akan mengarahkan pelajar untuk berfikir induktif, mementingkan pengalaman serta membantu pelajar secara aktif dalam proses pembelajaran. Dalam teori ini juga ditekankan kebebasan dan kemampuan pelajar untuk mengubah sikap dan perilakunya. Justeru, dengan adanya inovasi pengajaran dan pendekatan konstruktif, sudah tentu banyak memberi kebaikan kepada pelajar untuk meningkatkan pencapaian dan pemahaman mereka dalam pelajaran. Faktor-faktor yang menyebabkan pelajar tidak berminat dengan pengajaran guru seperti personaliti guru yang tidak menarik, guru yang tidak mempunyai ilmu yang cukup, guru yang tidak mahir, guru yang mengajar secara teori sahaja, guru yang tidak menggunakan ABBM, sikap yang negatif terhadap subjek, tidak prihatin dengan pelajar dan cara penyampaian guru yang membosankan dan tidak menggunakan unsur inovasi pengajaran dan pembelajaran.

RUJUKAN

- Ab Aziz, S. (2009). *Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT) dalam Pengajaran dan Pembelajaran: Satu Pengenalan*. Reka Bentuk Pembangunan, Aplikasi dan Penilaian system pengurusan pembelajaran,.UPM: Serdang.ms.1-17.
- Abdul Ghafar, M. N. (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Abdul Wahab (2006). *Penggunaan Komputer Dalam Pengajaran dan Pembelajaran dalam Karangan Guru sekolah Menengah*. Kajian Malaysia,vol,xxiv,No 1,2.
- Adzman, M. J. (2003). *Penggunaan ABM Di dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Mata Pelajaran, Kemahiran Hidup Di Sekolah Menengah, Seremban Timur, Seremban Negeri Sembilan*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.
- Aiken, L.S, West, S.G. (2003). *Comprehensive handbook of psychology: Vol 2. Research method in psychology* (pp 483-507). New York: Wiley.
- Bakar, Z.A (2009). *Kepentingan Kemahiran Pengajaran Amali Dalam Pengajaran*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.
- Basir, J. A. (2013), *Pembelajaran Informal bagi Guru Mata Pelajaran Teknologi Kejuruteraan*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Ph.D.
- Bond & Fox. (2009). *Applying the Rasch Model*. Fundamental Measurement in the human science, Second edition, Published Phsychology Press.
- Bowden, J. A. and Masters, G. N. (1993). *Implications for Higher Education of a Competency-based Approach to Education and Training*. Australian Government Publishing Service : Canberra.
- Chua, Y.P. (2006). *Kaedah dan Statistik Penyelidikan : Kaedah Penyelidikan*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.

- Day, E., & Shapson, S. (1996). A national survey: FI teachers' preparation and their professional development needs. *The Canadian Modern Language Review*, 52, 248 - 270
- Din, H.F., Sani, N., Mohd Berawi, M., & Idrus, S.H. (2011). *Literasi Bahasa Melayu*. Multimedia Sdn Bhd..
- Fanning, B. (2005). *The Change Agents Guide to Innovations in Education*. New Jersey: Educational Technology.
- Fowler, C. (1998). *Introduction To Research Method*. Edisi 4. Australia: Longman.
- Hassan, A. & Mohd, A. (1997). *Daya Pengaruh Dan Perubahan Sikap*. Kuala Lumpur. Utusan Pubns. & Dist.
- Konting, M. (2005). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Konting, M.M. (1990). *Kaedah Pengkajian..* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Linacre, J. M. (1998). *A User's Guide To Winsteps @ Ministeps*: Rasch-Model Computer Program.
- Linacre, J. M. (2010). *A User's guide to WINSTEPS*: Rasch Model Computer program. Beaverton: Oregon.
- Madar, A R, Mohaiyidin, M.Z, Mustafa, M.Z. & Buntat, Y. (2009). *Kesan penggunaan Koswer Terdapat pencapaian Pelajar Berdasarkan Gaya Kognitif Field Independece-Dependence*. Universiti Teknologi Malaysia Muda.
- Noraini Mohamed Noh (2013). *Penggunaan Inovasi Teknologi Dalam Pengajaran*. Fakulti Pendidikan UKM, Bangi Selangor.
- Omar Hashim. (1991). *Pengisian misi pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Siti Fatimah (2010). Persepsi Guru terhadap BBM berasaskan Teknologi Multimedia dalam pengajaran. *Journal of Islamic and Arabic Education* 2(2), 2010, 53-64.
- Sariden Hussein (2006). *Keberkesanan Penggunaan Perisian Multimedia Dalam Pengajaran dan Pembelajaran*. Fakulti Sains, Open university Malaysia.
- Spencer, L.M. and Spencer, S.M. (1993). *Competence at Work*. New York: John Wiley & Sons.

- Sufean Hussin. (2004). *Pendidikan di Malaysia: Sejarah, Sistem dan Falsafah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Sulaiman, E. (2003). *Amalan Profesionalisme Perguruan*. Edisi 1. Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Sutton, F.C. (2004). *Employer Assessment of Work-Related Competencies and Workplace Adaption of Recent Cooperative Education Engineering Graduates*. University of Louisville: Dissertasi Phd.
- Umi Nadiha Mohd Noor(2011). *Pencerapan Kemahiran Generik dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu Sekolah Menengah*.Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu ISSN:2180-4842 Vol. 1,Bil.2
- Wiersma, W. (2000). *Research in education: an introduction*, Bostan: Allyn and Bacon.
- Yahya, A.,Ramli, J.Hashim, S..Boon,Y.& Hamdan, A.R. (2006). *Menguasai Penyelidikan dalam Pendidikan: Teori, Analisis dan Interpretasi Data*. Kuala Lumpur. PTS Profesional Publishing Sdn Bhd.
- Zamri Mahamod (2012). *Inovasi Pengajaran dan Pembelajaran Dalam Pendidikan Bahasa Melayu*. Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- .